****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

**گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری**

**عنوان درس: کارآموزی در عرصه مدیریت و کاربرد آن در مامایی**

**کد درس: 82**

**نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد کارآموزی در عرصه**

**نام مسؤول درس: فاطمه رحیمی کیان**

**مدرس/ مدرسان: فاطمه رحیمی کیان**

**پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد.**

**رشته و مقطع تحصیلی: دانشجویان کارشناسی مامایی، دوره 38 ، سه گروه، جمعا 27 روز**

**اطلاعات مسؤول درس:**

**رتبه علمی: مربّی هیئت علمی**

**رشته تخصصی: مامایی**

**محل کار:دانشکده پرستاری مامائی دانشگاه علوم پزشکی تهران**

**تلفن تماس: 09121793316**

**نشانی پست الکترونیک: rahimikian@tums.ac.ir**

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**کسب مهارت ها و توانایی های لازم برای مراقبت و درمان صحیح مادران در مراکز درمانی و عرصه بهداشتی کشور نیاز به مدیریت علمی دارد. بهره گیری از علوم مدیریت در چگونگی ارائه خدمات و ارتقا پرسنل مامایی و هم چنین اجرای اصول مدیریتی در ارائه خدمات مامایی ضروری می باشد. در این کارآموری امکان آشنایی با مفاهیم مدیریتی، سطح بندی مددجویان و بیماران، روش های تقسیم کار و انواع مدل های مراقبتی در علم مدیریت برای دانشجویان فراهم می شود.**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**آشنا نمودن دانشجویان با اصول، فرایند، پوشش حرفه ای، نقش ها و وظایف مدیریت به نحوی که در آینده بتوانند به عنوان یک فرد آگاه و توانا در مجموعه مدیریتی یک سازمان در عرصه های مختلف حرفه مامایی خدمت کنند و انشا الله به یاری خدا موجب ارتقاء آن گردند.**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**پس از پایان این کارآموری انتظار می­رود که فراگیر بتواند:**

1. **دو سازمان متفاوت را از نظر مأموریت، چشم انداز، ارزش ها و دستاوردها با یکدیگر مقایسه نماید.**
2. **سازماندهی و تقسیم کار را در بخش های مختلف بیمارستانی با یکدیگر مقایسه کند.**
3. **تقسیم کار نیروی انسانی، مقررات حاکم بر محیط کار، استانداردسازی و الگوهای مراقبتی را در حرفه مامایی توضیح دهد.**
4. **اهمیت لزوم رعایت پوشش، اخلاق، رفتار و تعهد حرفه ای را در عرصه های مختلف کارآموری بیان نماید.**
5. **با حضور در راندهای مختلف و باردید ار مراکز گوناگون، انواع ارتباطات و سبک های رهبری مشاهده شده را با ذکر مصادیق ارزیابی و نقد کند.**
6. **انگیزه و راه های ارتقاء آن را در پرسنل شاغل در یک سازمان بیان کند.**
7. **خصوصیات یک مدیر موثر و کارا را ذکر کرده، آنها را از جنبه های مختلف نقد کند.**
8. **با تدوین و طراحی یک نمونه ابزار ساده، فرآیند نظارت و ارزشیابی را توضیح دهد.**
9. **فرآیند گزارش نویسی و اهمیت مستندساری را به طور کامل توضیح دهد.**
10. **اصول و فرایند تصمیم گیری و هم چنین مشکل گشایی را در مدیریت توضیح دهد.**

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ⃰مجازی | * ** حضوری** |  ترکیبی[[3]](#footnote-3) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

* ** بحث در گروه های کوچک**

 ایفای نقش

*  **یادگیری اکتشافی هدایت شده**

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

*  **یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)**

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرّس | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | فعالیت های روزانه کارآموزی در عرصه مدیریت  (برای هر گروه) | روز |
| --- | --- | --- | --- |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **ارائه طرح دوره، شناسایی عرصه های کارآموزی و رسم کروکی آنها / تهیه لیست از وسایل پزشکی، غیرپزشکی و اداری بخش ها** | 1 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **بررسی وضعیت بیماران بستری از لحاظ تشخیصی، نیاز های آموزشی، مراقبتی و درمانی ایشان/ فرآیندهای پذیرش و ترخیص**  **سطح بندی بیماران از نظر پذیرش، بستری و ترخیص** | 2 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **تهیه لیست آزمایش ها و روش های تشخیصی**  **داروهای مصرفی رایج در ترالی کد بخش**  **همراه نکات مراقبتی و تجویزی آنها** | 3 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **تهیه لیست از رده های پرسنلی بخش های مربوطه**  **تهیه لیست مشکلات امنیتی- تأسیساتی در بخش های مذکور**  **آشنایی با نحوه درج اطلا عات در یک سامانه** | 4 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **تعیین سبک رهبری ( سر پرستار یا سر مامای بخش**  **نقد و ارزیابی نمونه ای از ارتباطات موثر و غیر موثر**  **با ذکر مثال و مصادیق مربوطه** | 5 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **حضور در سایر عرصه های تعیین شده از جمله مراکز تحقیقاتی**  **دفاتر پرستاری و ...** | 6 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **تعیین روش های تقسیم کار نیروی انسانی و مدل های مراقبتی**  **طراحی یک نمونه ابزار سنجش ( پرسشنامه ، برگه مشاهده و مقیاس) مقایسه برخی موارد یا موضوعات در بیمارستان ها** | 7 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **ارزیابی و نقد شیوه گزارش نویسی و مستند سازی اطلاعات**  **همراه با مصادیق مربوطه** | 8 |
| خانم رحیمی کیان | **شرکت در بحث ها و فعالیت های فردی و گروهی** | **شناسایی حداقل دو مشکل براساس فرآیند مشکل گشایی**  **و حل مسئله / ارائه راهکارهای کاربردی و اجرایی**  **تنظیم نهایی مطالب پورتفولیو** | 9 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

* + **حضور منظّم و مشارکت فعالانه در مباحث تعیین شده در کارآموزی ها**
  + **رعایت پوشش، اصول اخلاقی و رفتار حرفه ای در عرصه های بالینی و هنگام تعامل با دیگران**
  + **ارائه گزارش کار روزانه و پروژه مکتوب پایان دوره در قالب پورتفولیو**

**روش ارزیابی دانشجو: تکوینی/ تراکمی**

|  |  |
| --- | --- |
| **25%** | **حضور منظّم و مشارکت فعالانه در مباحث تعیین شده در کارآموزی ها** |
| **25%** | **رعایت پوشش، اصول اخلاقی و رفتار حرفه ای در عرصه های بالینی و هنگام تعامل با دیگران** |
| **50%** | **ارائه گزارش کار روزانه و پروژه مکتوب پایان دوره در قالب پورتفولیو** |

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[4]](#footnote-4)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[5]](#footnote-5):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[6]](#footnote-6):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[7]](#footnote-7)، OSLE[[8]](#footnote-8) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[9]](#footnote-9) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[10]](#footnote-10)DOPS، لاگ­بوک[[11]](#footnote-11)، کارپوشه (پورت فولیو)[[12]](#footnote-12)، ارزیابی 360 درجه[[13]](#footnote-13) و ..... باشد.

**منابع:**

**الف) کتب:**

1. **Management & Leadership, 2022, Churchill Livingstone, 10th Edition.**
2. **کتاب مدیریت اثربخش،ترجمه فاطمه نیک شکرنیا، انتشارات بشری.**

**ب) پایان نامه های دانشجویان کارشناسی ارشد مامایی با موضوعات مدیریتی**

**ج) منابع برای مطالعه بیشتر: مقالات پژوهشی مرتبط با مدیریت**

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
4. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-4)
5. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-5)
6. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-6)
7. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-7)
8. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-8)
9. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-9)
10. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-10)
11. . Logbook [↑](#footnote-ref-11)
12. . Portfolio [↑](#footnote-ref-12)
13. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-13)